

TABELLA CRITERI E PESI

LICEO CLASSICO "T. TASSO" - SAPC12000X

Aree di riferimento per l'individuazione dei criteri da parte del comitato (fissate dall'art. 11, comma 3, lettere a), b), c) del D.lgs. 297/94 come novellato dal comma 129 della L.107/15)	Criteri individuati dal comitato di valutazione	Fonte da cui sono stati tratti i criteri	P e s o m a s s i m o a t t r i b u i t o d a l d s a d o g n i c r i t e r i o	Valori intermedi del peso			
				no n r i s p e t t o = 0	pa r z i a l m e n t e r i s p e t t o = 1/ 2	pi e n t e r i s p e t t o = 1/ 1	
a 1) qualità insegnamento	1	Essere puntuali alle lezioni, precisi nelle consegne di programmazioni, verbali e negli adempimenti previsti dalla scuola (tutti gli adempimenti assenti - nessun peso; fino a due adempimenti presenti - 1/2 del peso; tutti gli adempimenti presenti - totalità del peso)	Patto educativo di corresponsabilità allegato al POF 2015/2016	1	0,0	0,5	1,0
	2	Informare studenti e genitori del proprio intervento educativo e del livello di apprendimento degli studenti (informazioni assenti - nessun peso; fino a due informazioni presenti - 1/2 del peso; più di due informazioni presenti - totalità del peso)		2	0,0	1,0	2,0
	3	Informare gli alunni sugli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione (informazioni assenti - nessun peso; fino a due informazioni presenti - 1/2 del peso; più di due informazioni presenti - totalità del peso)		3	0,0	1,5	3,0
	4	Esplicitare i criteri e i risultati delle valutazioni relative alle verifiche scritte, orali e di laboratorio (operazione assente - nessun peso; operazione parzialmente presente - 1/2 del peso; operazione sempre presente - totalità del peso)		3	0,0	1,5	3,0
	5	Correggere e consegnare i compiti con tempestività e, comunque, prima della prova successiva (operazione assente - nessun peso; operazione parzialmente presente - 1/2 del peso; operazione sempre presente - totalità del peso)		2	0,0	1,0	2,0
	6	Pianificare il proprio lavoro, in modo da prevedere e svolgere anche attività di recupero e sostegno il più possibile personalizzate (operazione assente - nessun peso; operazione parzialmente presente - 1/2 del peso; operazione sempre presente - totalità del peso)		3	0,0	1,5	3,0

	7	Partecipare a corsi, stage, seminari, master universitari riguardanti l'aggiornamento e la formazione professionale organizzati dalla scuola e/o da altri enti pubblici o privati ufficialmente riconosciuti (<i>nessuna partecipazione - nessun peso; fino a due partecipazioni - 1/2 del peso; più di due partecipazioni, anche oltre i limiti previsti dalle norme - totalità del peso</i>)	L.107/2015	3	0,0	1,5	3,0
a2) contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica	8	Diminuire l'uso di azioni sanzionatorie in favore di quelle costruttive (<i>partecipazione a nessuna delle azioni previste - nessun peso; partecipazione ad almeno una delle azioni previste - 1/2 del peso; partecipazione a tutte le azioni previste - totalità del peso</i>)	Piano di Miglioramento allegato al PTOF 2016/2018	2	0,0	1,0	2,0
	9	Incrementare la collaborazione tra docenti per un maggiore sviluppo delle azioni laboratoriali previste dalle unità di apprendimento del curriculum (<i>partecipazione a nessuna delle azioni previste - nessun peso; partecipazione ad almeno una delle azioni previste - 1/2 del peso; partecipazione a tutte le azioni previste - totalità del peso</i>)		3	0,0	1,5	3,0
	10	Partecipazione, impegno diretto e promozione presso i colleghi delle attività di autovalutazione della scuola e del conseguente piano di miglioramento e dell'elaborazione del PTOF (<i>partecipazione a nessuna delle azioni previste - nessun peso; partecipazione ad almeno una delle azioni previste - 1/2 del peso; partecipazione a tutte le azioni previste - totalità del peso</i>)		3	0,0	1,5	3,0
	11	Inserire nella progettazione del curriculum per competenze prove di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione (<i>partecipazione a nessuna delle azioni previste - nessun peso; partecipazione ad almeno una delle azioni previste - 1/2 del peso; partecipazione a tutte le azioni previste - totalità del peso</i>)		3	0,0	1,5	3,0
	12	Inserire nella programmazione, accanto alla valutazione del singolo docente una valutazione comune basata su prove strutturate per classi parallele (<i>partecipazione a nessuna delle azioni previste - nessun peso; partecipazione ad almeno una delle azioni previste - 1/2 del peso; partecipazione a tutte le azioni previste - totalità del peso</i>)		3	0,0	1,5	3,0
	13	Incremento della partecipazione alla formulazione collegiale dei Piani Educativi Individualizzati (<i>partecipazione a nessuna delle azioni previste - nessun peso; partecipazione ad almeno una delle azioni previste - 1/2 del peso; partecipazione a tutte le azioni previste - totalità del peso</i>)		3	0,0	1,5	3,0
	14	Incremento dell'uso di interventi individualizzati nel lavoro d'aula (<i>partecipazione a nessuna delle azioni previste - nessun peso; partecipazione ad almeno una delle azioni previste - 1/2 del peso; partecipazione a tutte le azioni previste - totalità del peso</i>)		3	0,0	1,5	3,0
	15	Incremento significativo dei momenti di analisi relativi alla revisione della programmazione comune per aree disciplinari (<i>partecipazione a nessuna delle azioni previste - nessun peso; partecipazione ad almeno una delle azioni previste - 1/2 del peso; partecipazione a tutte le azioni previste - totalità del peso</i>)		2	0,0	1,0	2,0
	a3) successo formativo e scolastico degli studenti	16		Ridurre la concentrazione anomala in alcune fasce di voto (livelli più bassi) a scapito di altre (livelli più alti) - (<i>riduzione inferiore al 50% - nessun peso; riduzione uguale al 50% - 1/2 del peso; riduzione superiore al 50% - totalità del peso</i>)	Rapporto di Auto Valutazione 2015 Allegato al PTOF 2016/2018	3	0,0
17		Raccordare l'ampliamento dell'offerta formativa al curriculum (<i>raccordo non effettuato - nessun peso; raccordo parzialmente effettuato 1/2 del peso; raccordo pienamente effettuato - totalità del peso</i>)	3	0,0		1,5	3,0
18		Rendere coerente la prassi didattica individuale con le scelte programmatiche individuate dal collegio (<i>coerenza inesistente - nessun peso; coerenza parziale - 1/2 peso; coerenza piena - totalità del peso</i>)	3	0,0		1,5	3,0

	19	Uso di strumenti diversificati nella valutazione (anche assegnazione di compiti secondo i livelli di competenza degli studenti, prove per classi parallele...) e coinvolgimento degli studenti nella riflessione sul proprio rendimento (impostazione di una didattica metacognitiva)(nessun uso-nessun peso; partecipazione ad almeno una prova - 1/2 del peso; partecipazione a due o più prove - totalità del peso)		4	0,0	2,0	4,0
b1) risultati in relazione al potenziamento delle competenze	20	diversifica la proposta didattica per favorire lo sviluppo delle competenze di tutti gli studenti e mette in atto in modo efficace strumenti dispensativi-compensativi più adeguati alla disciplina che insegna con modalità documentate (diversificazione non attuata - nessun peso; attuata in parte - 1/2 peso; attuata sempre - totalità del peso)	Curricolo per competenze allegato al POF 2015/2016 e al PTOF 2016/2018	4	0,0	2,0	4,0
	21	Esiti delle prove strutturate per classi parallele e/o delle prove autentiche a cui la disciplina ha partecipato durante l'anno scolastico (inferiori alla sufficienza - nessun peso; uguali alla sufficienza - 1/2 del peso; superiori alla sufficienza - totalità del peso)		4	0,0	2,0	4,0
b2) risultati in relazione all'innovazione didattica	22	Avere realizzato attività didattiche (sportello didattico o attività di insegnamento) a favore degli alunni superando il monte ore annuale di insegnamento destinato alla disciplina anche in orario pomeridiano (fino a 10 ore - nessun peso; da 11 a 30 ore - 1/2 del peso; più di 30 ore - totalità del peso)		4	0,0	2,0	4,0
	23	Produzione di materiali di studio e documenti professionali (nessuna materiale prodotto - nessun peso; un materiale o documentazione 1/2 del peso; due o più materiali o documentazione totalità del peso)		4	0,0	2,0	4,0
b3) risultati in relazione alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche	24	Coinvolgimento degli studenti nella elaborazione e nella realizzazione delle UDA, attraverso momenti didattici formalmente programmati ed effettivamente svolti (nessun coinvolgimento - nessun peso; un momento didattico - 1/2 del peso; due o più momenti didattici - totalità del peso)		4	0,0	2,0	4,0
	25	Utilizzo della griglia di valutazione, finalizzata all'indicazione dei risultati ottenuti da ogni alunno in termini di competenza (nessun utilizzo - nessun peso; almeno un utilizzo durante l'anno - 1/2 del peso; due o più utilizzi durante l'anno - totalità del peso)		4	0,0	2,0	4,0
	26	Utilizzo della griglia di autovalutazione dello studente, finalizzata ad un coinvolgimento attivo del medesimo nel processo di valutazione relativo ai livelli di competenza raggiunti (nessun utilizzo - nessun peso; almeno un utilizzo durante l'anno - 1/2 del peso; due o più utilizzi durante l'anno - totalità del peso)	4	0,0	2,0	4,0	
c1) responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico	27	Collaborazione (staff dirigenza, fiduciari plessi) con il dirigente scolastico (nessuna delega - nessun peso; fino a due deleghe - 1/2 del peso; più di due deleghe - totalità del peso)	Organigramma d'Istituto 2015/2016 allegato al POF 2015/2016 e al PTOF 2016/2018	2	0,0	1,0	2,0
	28	Assunzione di compiti e responsabilità nel coordinamento e nella progettazione del lavoro dei dipartimenti, dei gruppi di progetto, dei consigli di classe (nessuna assunzione - nessun peso; fino a due assunzioni - 1/2 del peso; più di due - totalità del peso)		2	0,0	1,0	2,0
	29	Originalità ed efficacia nello svolgimento di compiti, di incarichi, di deleghe relative ad organizzazione e coordinamento determinanti l'efficienza/ottimizzazione del servizio scolastico (spirito di iniziativa, autonomia, impegno, efficacia rispetto a tempi e scadenze, affidabilità, fattiva disponibilità, sinergia professionale e relazionale)		2	0,0	1,0	2,0
	30	Funzione strumentale-responsabile d'area (assenza di compiti integrativi rispetto alla funzione - nessun peso; fino a due compiti integrativi rispetto alla funzione - 1/2 del peso; più di due compiti integrativi rispetto alla funzione - totalità del peso)		2	0,0	1,0	2,0

	31	Assunzione di compiti e responsabilità nel supporto organizzativo al dirigente, in attività anche in orario extracurricolare, in attività in periodi di sospensione delle lezioni (nessuna assunzione - nessun peso; fino a due assunzioni - 1/2 del peso; più di due - totalità del peso)		2	0,0	1,0	2,0
	32	Relazioni positive improntate a principi di lealtà, collaborazione e fiducia con i colleghi		2	0,0	1,0	2,0
	33	Relazioni positive improntate a principi di lealtà, collaborazione, rispetto e fiducia con il dirigente scolastico		2	0,0	1,0	2,0
c2) responsabilità assunte nella formazione del personale	34	Tutoring neoassunti (<i>nessun neoassunto - nessun peso; fino a due neo assunti - 1/2 del peso; più di due neoassunti - totalità del peso</i>)	D.M. 850/2015	2	0,0	1,0	2,0
	35	Formazione sicurezza studenti e docenti (<i>assenza di corsi - nessun peso; fino a due corsi - 1/2 del peso; più di due corsi - totalità del peso</i>)	D.lgs. 81/2008 e ss.mm.ii.	2	0,0	1,0	2,0
	36	Ha svolto il ruolo di formatore in corsi di formazione e/o ha assunto compiti e responsabilità nella formazione del personale della scuola o di reti di scuole (<i>assenza di corsi - nessun peso; fino a due corsi - 1/2 del peso; più di due corsi - totalità del peso</i>)	L.107/2015 - PNSD	2	0,0	1,0	2,0